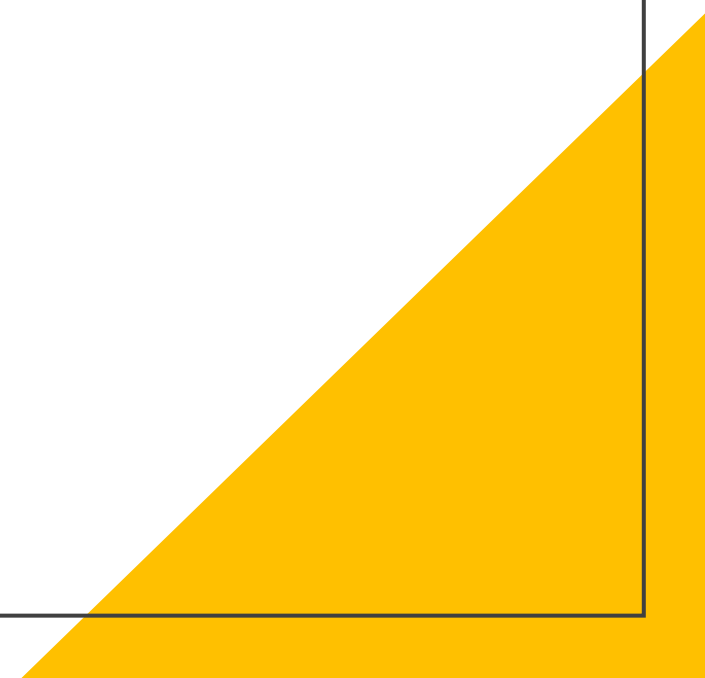


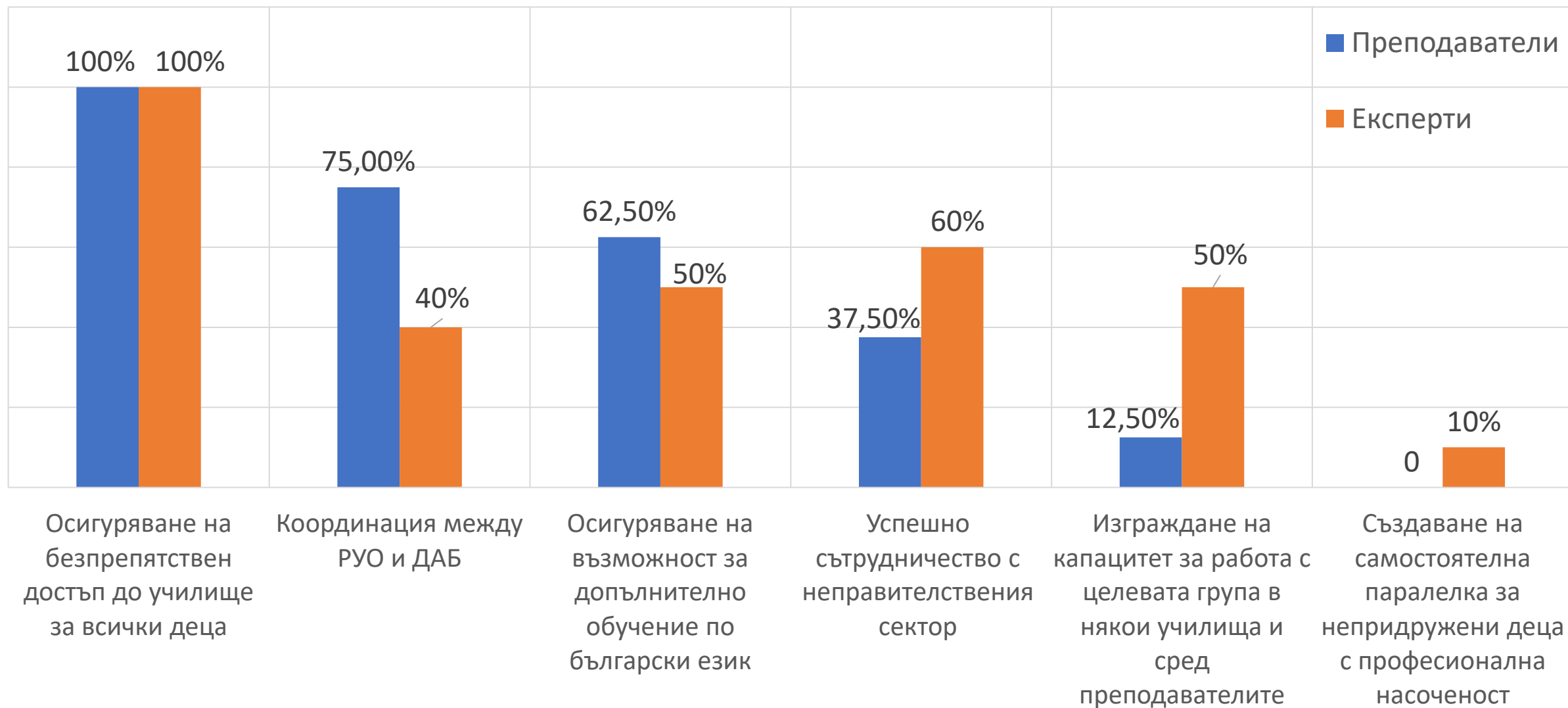
Образователни политики спрямо децата бежанци

Оценка за постижения и проблеми на експерти и
учители

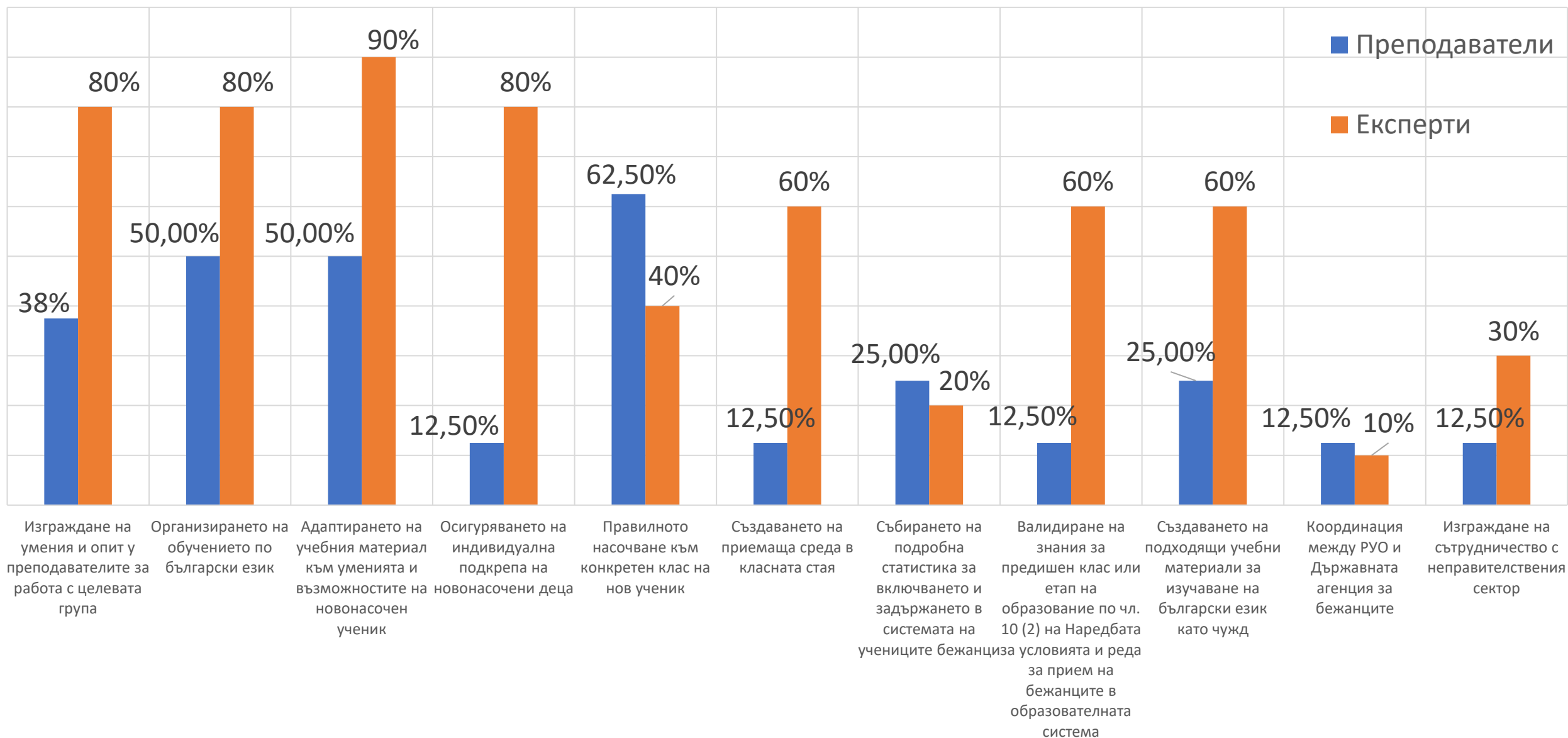
2022 г.



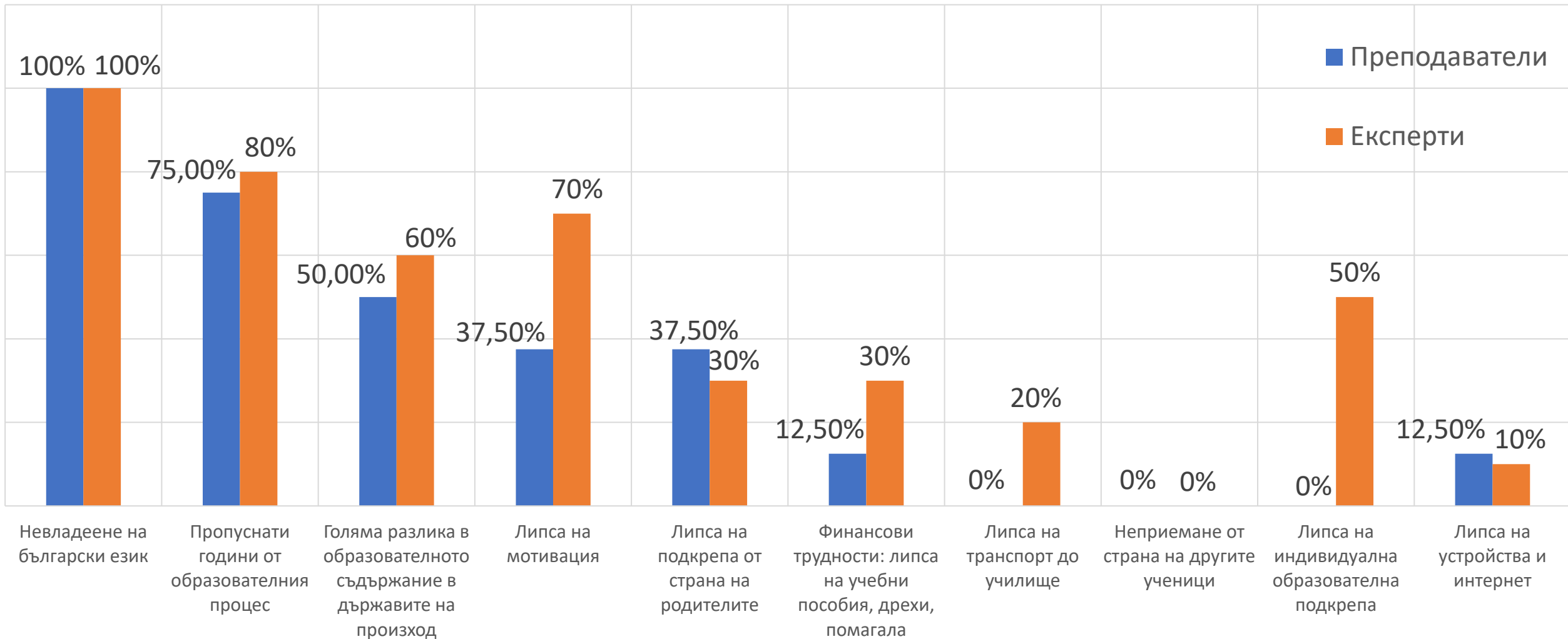
Най-големият успех



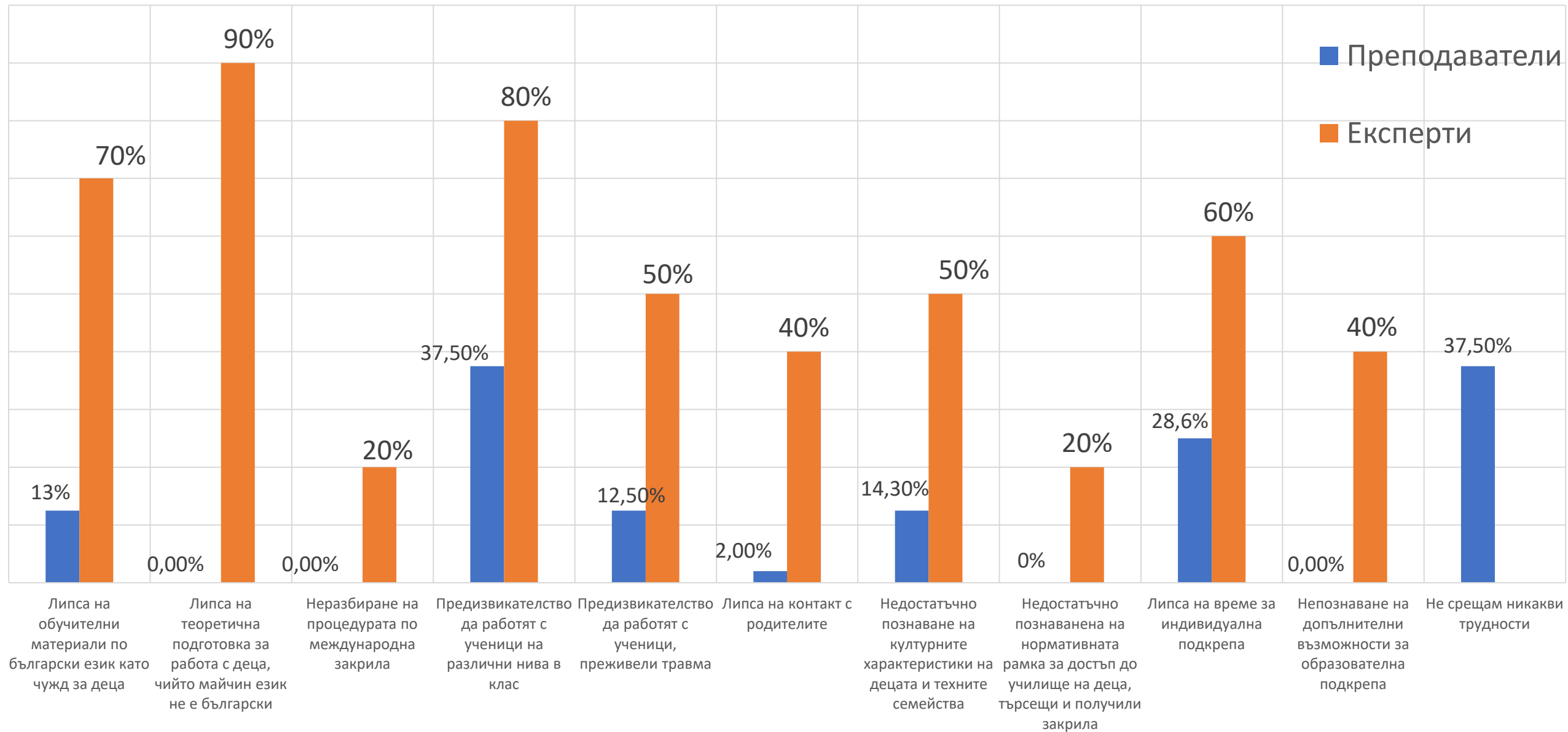
Предизвикателства пред образователната система



Предизвикателства пред децата

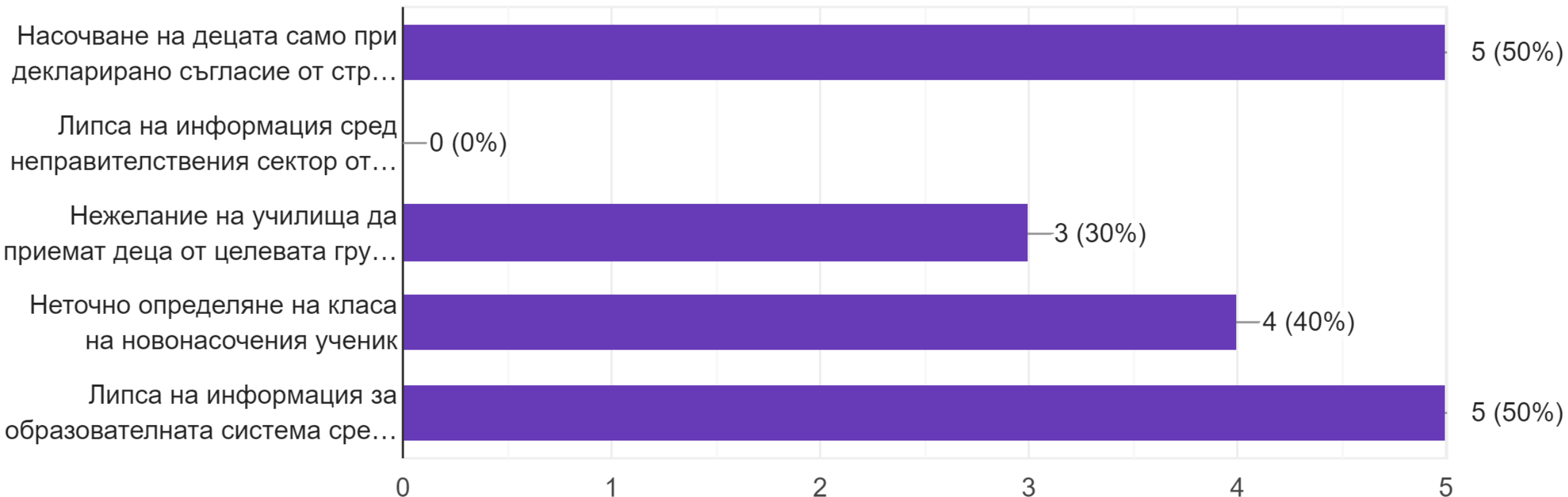


Предизвикателства пред учителите



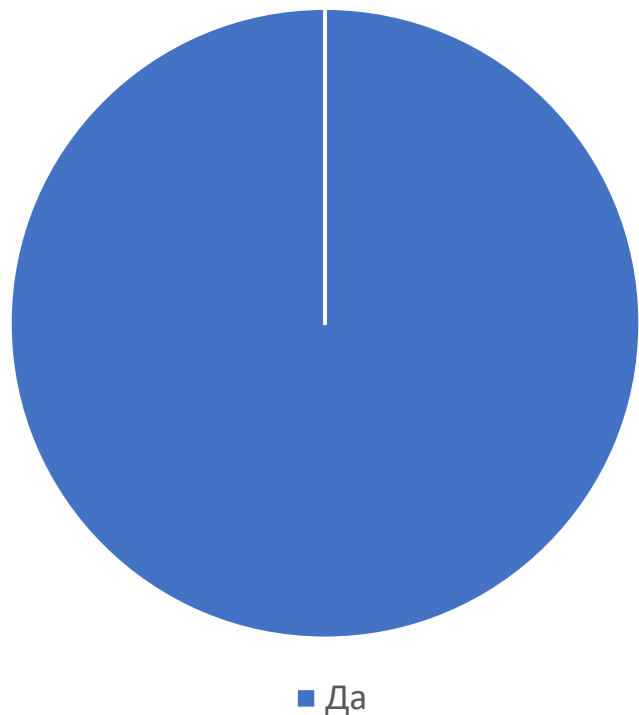
Какво трудности съществуват все още по отношение на достъп до училище?

10 responses

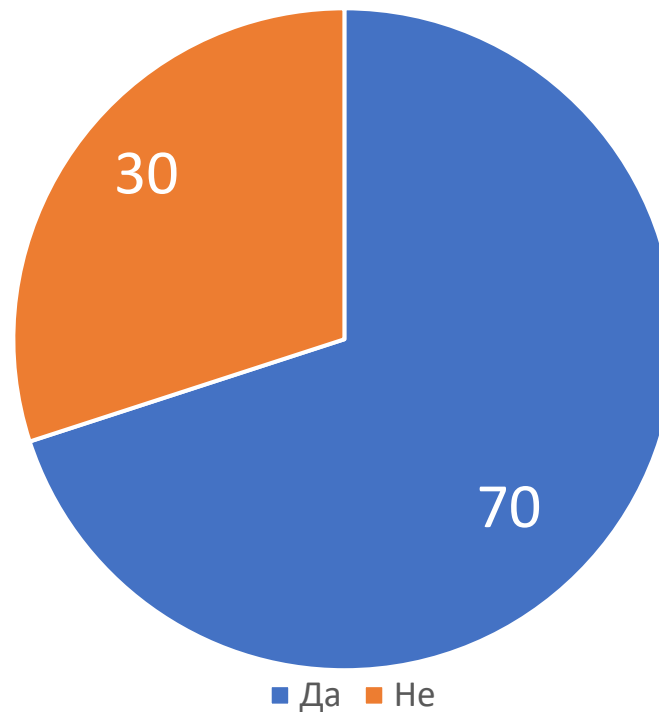




Смятате ли, че всички деца бежанци в задължителна учебна възраст трябва да бъдат записвани в училище, независимо от желанието на родителите им/тяхното собствено?

Преподаватели



Експерти






Какви са Вашите препоръки за преодоляване на трудностите при достъп?

3 responses

Улесняване на достъпа чрез съдействие от културни медиатори и т.н.

Влагане на средства, време и експертиза за разрешаване на тези проблеми - водеща роля на МОН с подкрепата на НПО

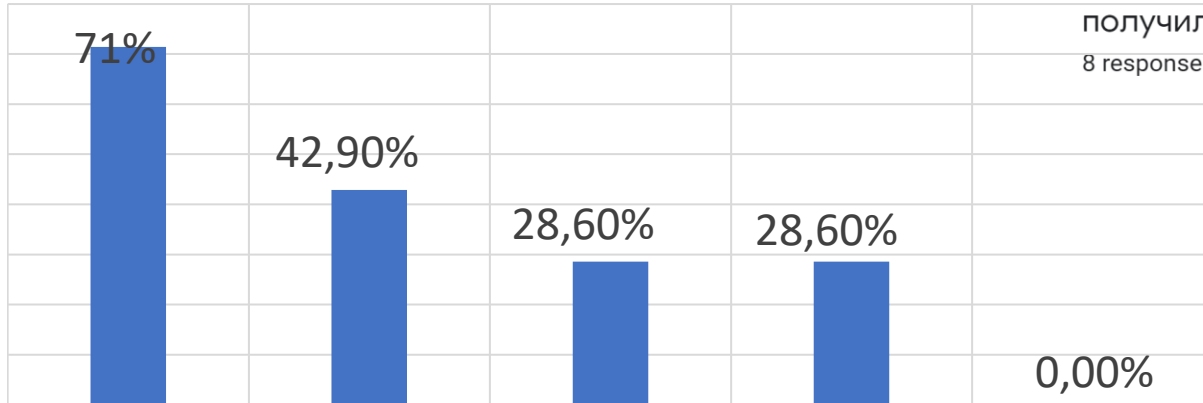
създаване на по-устойчива подкрепяща среда на територията на РЦ при ДАБ



Обучение по български език: преподаватели

Запознати ли сте с Програмата за обучение по български език като чужд на деца, търсеци и получили международна закрила, утвърдена от МОН през 2017 г.?

8 responses



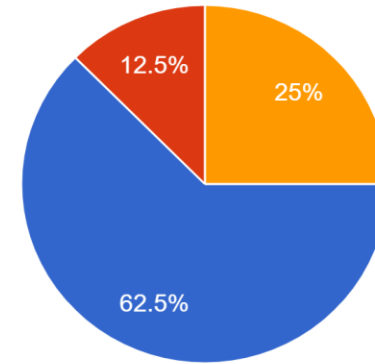
Организиране на отделни подготвителни класове за интензивно изучаване на български език

Увеличаване на броя на допълнителните часове по български език, посочени в Наредбата за изучаването на книжовния български език

Създаване на учебни материали (учебници, учебни тетрадки, учебни помагала) по български език като чужд

Организиране на повече обучения за преподаване на български език като чужд

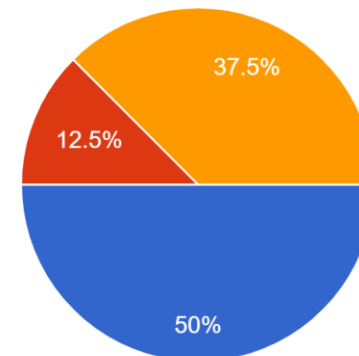
Обучението на децата е достатъчно като часове и на задоволително ниво и няма нужда от промени



- Запознат съм и я ползвам в допълнителните часове по български език
- Запознат съм, но не я прилагам
- Зная, че такава съществува, но не съм се запознал със съдържанието ѝ
- Не съм запознат
- Няма отношение към моята преподавателска дейност

Организира ли Вашето училище допълнително обучение по български език за бежанци към момента?

8 responses



- Да
- По принцип - да, но в момента - не
- Не
- Не зная

Моля, посочете кои материали по български език използвате при обучението на децата бежанци.

8 responses

Български език за бежанци - издание на БЧК, ВКБООН и фондация "Каритас"

Учебник по География и икономика

По математика - Упражнения за групиране на числа

A1 учебникът на Каритас и ВКБООН

Български език за бежанци A1, М. Андонова и колектив, Буквар "Четем с Ася и Явор" на Заедно в час и Моите букви

A1, A2

УЧЕБНИЦИ ОТ МАСОВИТЕ УЧИЛИЩА УЧУБНИ ПОМАГАЛА A1 И A2

Да преподаваме за бежанци

A1

Обучение по български език

Как според вас може да се подобри качеството на обучението по български език в училище?

6 responses

Със специално подготвени учебни материали. Учителите да преминават допълнителна подготовка за работа с деца бежанци.

Привеждане на самостоятелни занимания с децата.

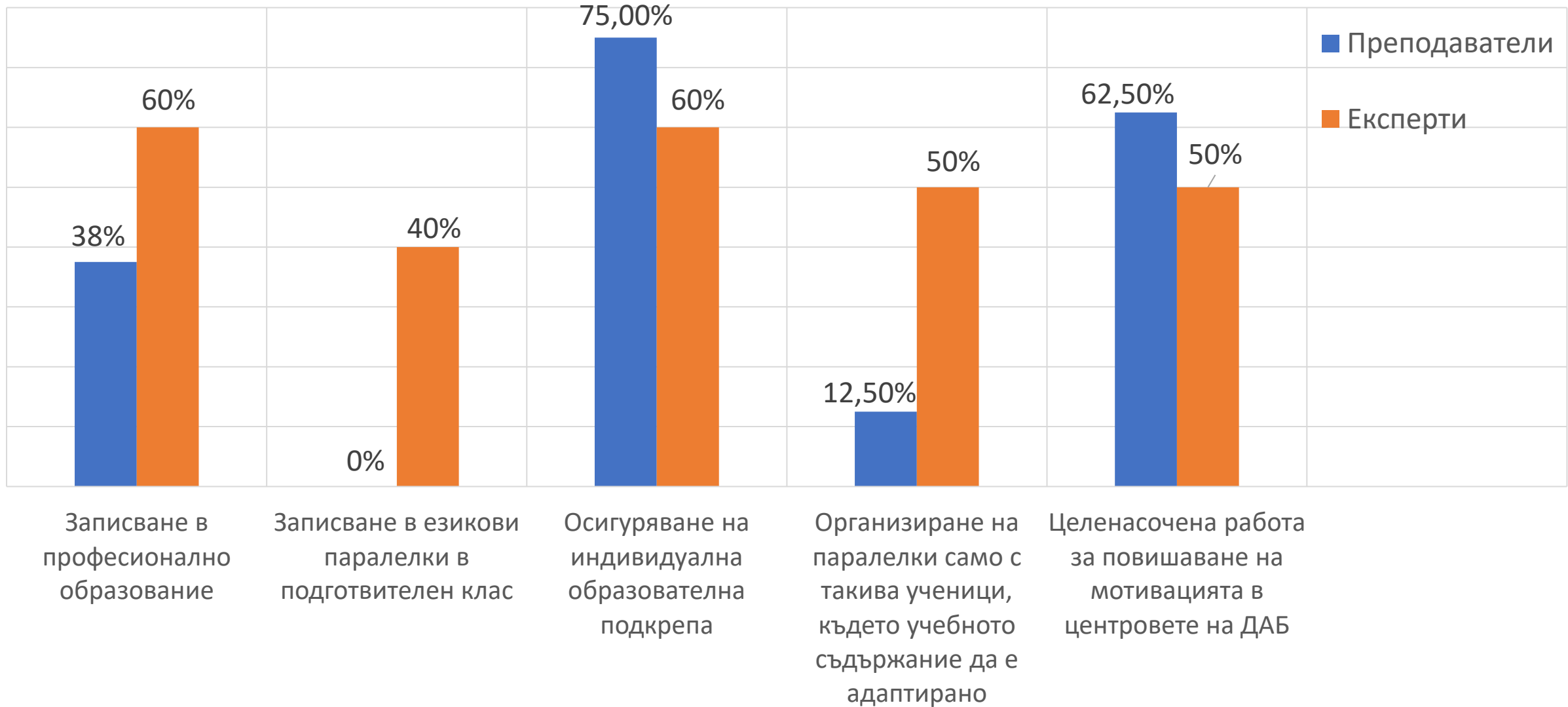
Да се използват допълнителните часове по българско образование, като се улесни достъпа до тях.

Индивидуален подход и повече часове, работа с доброволци

редовно посещение на часовете, което за жалост рядко се случва

Като се увеличи хорариума.

Непридружени деца



Качество на образованието

Как според вас може да се подобри качеството на образователния процес в училище на децата бежанци?

3 responses

С повече индивидуална покрепа.

Фокув върху качеството, събиране на данни за децата (вкл. успех по различните предмети), анализ и ъпдействане на политиките на всеки 2-3 г.

учителите, особено началните, се стараят много, но от прогимназиален етап насетне учителят не е само един и мотивацията за работа е различна при всеки

Моля, напишете три конкретни приоритета/стъпки, които според Вас трябва да залегнат в работата на институции и НПО за подобряване качеството на образованието на децата бежанци.

10 responses

1) Залагане на изучаването на български език като чужд в рамките на една подготвителна година и след това записване в определен клас. 2) Отворена система за валидиране на знания, която да е съобразена с темпото и интересите на всяко дете. 3) Менторска програма деца помагат на деца, които са им връстници. Регламентирано и носещо кредити и на двете страни.

1. Повишаване на информираността за образование на децата бежанци.
2. Преминаване на обучение на учителите за работа с деца бежанци.
3. Целенасочена работа за повишаване на мотивацията в центровете на ДАБ.

Осигуряване на учебници за всеки ученик; Мотивация; Обучение български език;

1. Осигуряване на допълнителни курсове по Български език; 2. Повече информация за приемащите улици и 3. Набране на информация от ДАБ за образователното ниво на децата бежанци.

Усвояване на български език
Компенсаторна работа по отношение на пропуски в овладяване на учебното съдържание

Приоритети

Моля, напишете три конкретни приоритета/стъпки, които според Вас трябва да залегнат в работата на институции и НПО за подобряване качеството на образованието на децата бежанци.

1. Индивидуален подход ориентиран към интегриране, а не изолиране. 2. Обучение на преподавателския персонал за работа с деца от тази група. 3. Мултидисциплинарен подход ориентиран към най-добрия интерес на детето.

Подобряване на качеството на образованието чрез повече индивидуална работа; събиране и анализиране на данни за тези ученици през годините; финансиране и приемане на учебник за деца; организиране на езикови курсове съвместно с ДАБ, както е описано в закона...

курсове за деца по български език; оценка на интересите и специфичните способности на всяко дете и насочване според тях; извънкласни дейности (кръжоци), в които децата мигранти да имат възможност да участват заедно със своите връстници от България

разговори с родителите за насочване на децата или с непридружените непълнолетни към училище още при регистрацията в РЦ

Както знаем образованието, получаването на знания е двустранен процес, в който и двете страни са пълноправни участници. За да се подобри качеството на образованието на децата е необходимо децата да са припознали образованието като ценност.



Приоритети

Моля, напишете три конкретни приоритета/стъпки, които според Вас трябва да залегнат в работата на институции и НПО за подобряване качеството на образованието на децата бежанци.

1. Институциите да вземат пример от НПО!
1. Медиатори(знаещи език на бежанците)
2. Предварителни уроци по български език и после тест ,за да имат една основа знания.
3. Обвързване на образованието със статут, за да имат стимул за учене.

Обучение по БЕЛ, контрол за присъствие

НЕ МОГА ДА ОТГОВОЛЯ

Повече часове за индивидуален подход

мотивация за записване в училище и редовно посещение, осигуряване на учебни помагала по български език и подпомагане при работа с родителите, вкл. и с преводачи



Приоритети